

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение  
«Кизлярский профессионально – педагогический колледж»


## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП 02. Психология

Код и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование,  
входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

2022 г.

ОДОБРЕНА  
предметно- цикловой комиссией  
профессиональных дисциплин по  
педагогическим специальностям  
Председатель П(Ц)К  
 Е.О. Убайдуллаева  
30.08. 2022 г.

УТВЕРЖАЮ  
зам. директора по учебной работе  
  
31 08 2022 г.  
И.И. Шелкова

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Психология» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34898).

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик:

– Муртузалиева Патимат Омаржановна, преподаватель, ГБПОУ РД «КППК»

## Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: .....	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	13
3.2 Информационное обеспечение обучения .....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 02 Психология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, относящейся к этой же группе.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть общепрофессионального цикла ППССЗ

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Освоение дисциплины должно способствовать овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной исоциальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 245 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 163 часа;

объем времени обязательной части ППСЗ 54 час.

объем времени вариативной части ППСЗ 98 час.

самостоятельной работы обучающегося 82 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	245
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	163
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	30
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	82
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
проработка конспекта и составление кроссворда, чайнворда, тестовых заданий	20
подготовка рефератов, докладов с презентацией	20
составление опорных схем основных категорий психологии	20
подбор глоссария по темам	22
Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 02. Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	
Раздел 1. Основы общей психологии				
Тема 1.1. Введение в психологию. Психология как наука.	Содержание учебного материала		8	
	1	Предмет, методы и задачи психологии.		
	2	Современная психология и ее место в системе наук. Отрасли психологии		
	3	Применение основных методов психологических исследований		
	4	Методы изучения психики.		
	Лабораторные работы		2	
	Практические занятия			
	1.	Практическая работа №1. Анализ изменённых состояний сознания (сон, релаксация).		
	Контрольные работы		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта лекций; составление кроссворда по понятиям раздела Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Основные направления западной психологии. Развитие отечественной и зарубежной психологии.			
Раздел 2. Общие вопросы детской психологии			78	
Тема 2.1. Детская психология как наука об особенностях психического	Содержание учебного материала.		8	
	1	Значение детской психологии. Ее связи с другими науками		
	2	Изучение детей воспитателем детского сада		
	3	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка		
	4	Индивидуальные особенности психического развития детей		
	Лабораторные работы			

развития ребенка	Практические занятия		4	
	1	Практическая работа №2. Методы детской психологии		
	2	Практическая работа №3. Возрастные этапы и периодизация психического развития		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта лекций; ответы на контрольные вопросы; составление тестовых заданий. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Особенности познавательных процессов.			
Тема 2.2. Психологически е особенности развития в младенчестве и раннем детстве	Содержание учебного материала		16	
	1	Психическое развитие ребенка на первом году жизни		
	2	Новорожденность и младенчество		
	3	Характеристика раннего детства		
	4	Важнейшие достижения раннего детства		
	5	Умственное развитие ребенка в раннем детстве		
	6	Предпосылки формирования личности в раннем детстве		
	7	Влияние деятельности на психическое развитие ребенка.		
	8	Общение и психическое развитие ребенка		
	Лабораторные работы		2	
	Практические занятия			
	1.	Практическая работа №4.Психология и воспитатель детского сада.		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта лекций; ответы на контрольные вопросы, тестовые задания. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности педагога.		4	
	Раздел 3. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте			108
Тема 3.1. Развитие деятельности ребенка	Содержание учебного материала		12	
	1	Деятельность: понятие, структура и виды.	4	
	2	Общая характеристика игровой деятельности		
	3	Роль игры в психическом развитии ребенка		
	4	Предметная деятельность дошкольника		



	5	Сюжетно-ролевая игра, рисование, конструирование.		
	6	Управление действиями дошкольника.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта лекций; ответы на контрольные вопросы. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Возрастная периодизации психического развития по Эльконину. Понятие кризиса развития.		4	
<b>Тема 3.2. Продуктивные виды деятельности, элементы труда и учения в дошкольном детстве</b>	Содержание учебного материала		8	
	1	Развитие изобразительной деятельности		
	2	Развитие других видов продуктивной деятельности		
	3	Развитие элементов учебной и трудовой деятельности		
	4	Игра в старшем дошкольном возрасте.		
	Лабораторные работы		6	
	Практические занятия			
	1.	Практическая работа №5. Содержание детского рисунка		
	2.	Практическая работа №6. Рисование у старших дошкольников		
	3.	Практическая работа №7. Управление деятельностью в старшем дошкольном возрасте.		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта лекций; ответы на контрольные вопросы. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Социально-психологическая совместимость и взаимоотношения в группе.		4	
			14	
<b>Раздел 4. Развитие личности дошкольника</b>				
<b>Тема 4.1. Закономерности возрастного развития</b>	Содержание учебного материала			
	1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.		
	2	Возрастная периодизация психического развития		
	3	Движущие силы психического развития		

	4	Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития			
	5	Психологические особенности детей дошкольного возраста			
	6	Ранний возраст			
	7	Определение уровня психического развития ребенка раннего возраста			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта лекций; ответы на контрольные вопросы.		4		
Тема 4.1. Условия развития личности дошкольника	Содержание учебного материала		12		
	1	Психологическая характеристика личности			
	2	Влияние взрослого на развитие личности дошкольника			
	3	Ребенок в группе сверстников			
	4	Деятельность и развитие личности дошкольника			
	5	Мальчики и девочки			
	6.	Развитие мотивов поведения и формирование самосознания.			
	Лабораторные работы		2		
	Практические занятия				
	1.	Практическая работа №8.Индивид. Человек как личность.			
	Контрольные работы		4		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта лекций; ответы на контрольные вопросы.				
Тема 4.2. Формирование нравственных качеств личности	Содержание учебного материала		14		
	1	Формирование нравственных качеств личности			
	2	Позитивные достижения и негативные образования в развитии личности			
	3	Особенности чувств дошкольника			
	4	Основные направления развития чувств			
	5	Развитие воли			
	6	Роль волевых действий в поведении дошкольника			
	7	Направления развития волевых действий			
	Лабораторные работы		2		
	Практические занятия				

	1.	Практическая работа №10. Анализ характеристик воспитанника.		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта лекций; ответы на контрольные вопросы. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Социально-психологическая совместимость и взаимоотношения в группе.			
<b>Тема 4.3.</b> <b>Умственное</b> <b>развитие</b> <b>дошкольника</b>	Содержание учебного материала			
	1	Практическое овладение языком и осознание речи		
	2	Развитие функций речи		
	3	Развитие ориентировки в свойствах предметов		
	4	Развитие ориентировки в пространстве и времени		
	5	Восприятие рисунка		
	Лабораторные работы		10	
	Практические занятия			
	1.	Практическая работа №11. Сенсорное развитие дошкольника		
	2.	Практическая работа №12. Особенности общения детей с родителями		
	3.	Практическое занятие №13. Возникновение стремления к самостоятельности		
	4.	Практическое занятие №14. Игрушка как средство общения и психического развития ребенка		
	5.	Практическое занятие №15. Общение и готовность ребенка к школе.		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта лекций; ответы на вопросы.			
<b>Тема 4.4.</b> <b>Познание</b>	Содержание учебного материала			
	1	Развитие внимания		
	2	Развитие памяти		
	3	Развитие воображения		
	4	Возникновение восприятия и мышления		
	5	Мышление старшего дошкольника		

	6	Психологические основы умственного воспитания дошкольников и требования школы		
	Лабораторные работы		10	
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта лекций; ответы на опросы.		4	
Раздел 5. Психология творчества				
Тема 5.1. Психология творчества, креативности, одаренности	Содержание учебного материала			
	1	Психология творческой деятельности		
	2	Психологическая характеристика творческого процесса		
	3	Воображение (фантазия) как творческий процесс		
	4	Творчество и эмоции. Творческие состояния.		
	5	Способности и одаренность как отражение творческого потенциала		
	6	Виды одаренности		
	7	Креативность как интегральная творческая способность		
	8	Методы оценки одаренности творческой личности		
	9	Виды креативности		
	10	Методы развития творческого потенциала		
	Лабораторные работы		8	
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта лекций; ответы на контрольные вопросы.		4	
Всего:			245	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета Педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Е.П.Ильин. Психология творчества, креативности, одаренности. ООО Издательство "Питер", 2012.
2. Н.С.Лейтес. Психология одаренности детей и подростков. - М.: «Академия», 2008.
3. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: 2 кн. - М.: ВЛАДОС, 2008.
4. Психология: Учебник для студ. средн. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан; под ред. И.В.Дубровиной. - М.: «Академия», 2007. – 464с.
5. Педагогическая психология: Учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений. Талызина И.Ф. – М.: «Академия», 2008. – 288с.
6. Общая психология: Учебное пособие / А.Н.Краснов и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 384с.
7. Психология: учеб. пособие для студентов вузов; под ред. Е.И.Рогова. -М.: ВЛАДОС, 2007. – 591с.

Дополнительные источники:

1. Бреслав Г.М. . Психология эмоций. - М.: «Академия», 2007. – 544с.
2. Возрастная психология. В 2-х частях: от рождения до поступления в школу: учеб. пособие для студентов вузов; под. ред. Б.С.Волкова. – М.: ВЛАДОС, 2008.- 366с.
3. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В.Клюевой. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400С.
4. 5. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. \_ М.: «Академия», 2006. – 288с.
6. Круглова Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника / Под общ. ред. О.А.Конопкина и В.И.Панова. – М.: Московский психолого- социальный институт, 2007. – 248с.
7. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н.Леонтьев. – М.: «Академия», 2007. – 511с.

8. Марцинковская Т.Д. История детской психологии: учебник для студ. пед. вызов. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 272с. М.
9. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2006. – 544с.
10. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 240с.
11. Основы психологии: Практикум / Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 704с.
12. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 368с.
13. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2006. – 336с.
14. Солодилова О.П. Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2007. – 288с.

#### Периодические издания:

1. Газета «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября».
2. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Изд. – во ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет.
3. Психологические исследования.: электрон. науч. журн. URL: <http://psystudy.ru>
4. Психологический журнал — изд-во: Институт психологии РАН.
5. Российский психологический журнал: Издательство «КРЕДО».
6. Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГАФК.

#### Интернет ресурсы:

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс «Основы психологии»; «Возрастная психология», «Педагогическая психология».
2. <http://www.psy/msu.ru/about/kaf/razvit/>
3. <http://www.voppsy.ru/journals>
4. <http://psystudy.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Итоговый контроль проводится в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Освоенные умения:</b>	
применять знания по психологии при решении педагогических задач	практические занятия, домашние работы
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа
<b>Усвоенные знания:</b>	
особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой	самостоятельная работа, практические занятия
основы психологии личности	тестирование, самостоятельная работа
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	тестирование, исследовательские работы, домашние задания
возрастную периодизацию	самостоятельная работа
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	практическое занятие
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	практическое занятие, самостоятельная работа
групповую динамику	практическое занятие, самостоятельная работа
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	практические занятия, самостоятельная работа
основы психологии творчества	практические занятия
	комплексный дифференцированный зачет